



Uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes 2016

Momento 2 - Uso pedagógico de los resultados

Actividad 1

Contexto

Se tomará como punto de partida la interpretación de los informes de Supérate.

Se orientará a los docentes y directivos sobre cómo hacer uso de estos resultados a partir de:

- Revisión y actualización de planes de aula, integrando los materiales de la caja Siempre Día E.
- Fortaleciendo los planes de mejoramiento al aprendizaje de los colegios e integrando el uso de Supérate en el SIE.

Actividades a realizar

- Identificar en la **matriz de referencia** y en el **informe por colegio** el aprendizaje y las evidencias asociadas a la pregunta asignada.
- Luego, se busca en los **EBC** para matemáticas el desempeño o desempeños según el pensamiento y en el caso de lenguaje los procesos o subprocesos que se relacionan con el aprendizaje.
- Hallar en los **DBA** acciones que puedan tener relación desde los aprendizajes básicos.
- Establecer acciones que pueden estar dentro de una ruta pedagógica para mejorar ese aprendizaje.

Uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes Agosto de 2016

Momento 2 - Uso pedagógico de los resultados

Actividad 1 Grupo A - Primaria (Matemáticas)

Pregunta de grado tercero

Gepetto construye bicicletas, automóviles y trenes de madera.



A. 14

B. 12

C. 28

D. 58

Las bicicletas tienen 2 ruedas, los automóviles 4 ruedas y los trenes 8 ruedas. Si tiene que entregar un pedido de 5 bicicletas, 2 automóviles y 5 trenes, el número de ruedas que debe construir es

Competencia: Resolución de problemas

Componente: Numérico - variacional.

Sugerencias pedagógicas

Esta sugerencia es tomada del informe que aparece en la plataforma de Supérate.

A continuación, encontrará algunas estrategias pedagógicas que puede abordar en el aula, y por esta vía, mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- *Realizar situaciones que impliquen la realización de adiciones y multiplicaciones (en la que hay que reiterar una cantidad un número de veces).*
- *Iniciar con situaciones que se resuelvan con una sola operación en rangos numéricos que dominen, luego aumentar el número de operaciones que se deben realizar para dar solución a la situación.*
- *Abordar situaciones multiplicativas en los que cambie en la expresión el término que se debe hallar.*

ACTIVIDAD 1.1. Tablas de análisis de resultados y uso de los documentos de referencia

Teniendo en cuenta la pregunta y sugerencias pedagógicas que se enuncian en la primera parte de la actividad, diligenciar las siguientes tablas:

Aprendizaje y evidencias de la matriz de referencia.

Aprendizaje	Evidencia (s)

Identifique el aprendizaje en el Informe por colegio.

El  de mis estudiantes no alcanzaron este aprendizaje.

Pensamiento y desempeño(s) en los EBC.

Pensamiento	Estándar (es)

ACTIVIDAD 1.2. Tabla planeación de actividad de aprendizaje

Planeación de actividad de aprendizaje

Establecer acciones que pueden estar dentro de una secuencia de aprendizaje para mejorar los aprendizajes anteriormente identificados.

Momento	Descripción
Exploración	

Momento	Descripción
Estructuración	



Momento	Descripción
Transferencia	

Uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes Agosto 2016

Momento 2 - Uso pedagógico de los resultados

Actividad 1

Grupo B - Primaria (Lenguaje) - Pregunta de grado tercero

Los hermanos de Mowgli

Muy cerca crujieron los matorrales. Padre Lobo se agachó y se apoyó en sus patas, listo a saltar. Lo que sucedió a continuación fue algo extraordinario: el lobo saltó, lanzándose al ataque contra algo desconocido y cuando estaba en pleno salto, se detuvo.

--Un hombre --dijo disgustado--. Una cría humana. Mira.

Se paró frente a él. Estaba apoyado ligeramente en una rama baja. Era un niño moreno. Apenas podía andar. Era precioso, estaba desnudo, una criatura perfecta.

Jamás se había presentado algo semejante ante la cueva de un lobo. El niño lo miró y se rió tranquilamente, sin miedo alguno.

--¿Es eso un cachorro de hombre? --dijo Madre Loba--. Es la primera vez que veo uno. Tráemelo.

Un lobo está acostumbrado a mover a sus pequeños. Los lleva de un lado a otro. Hasta puede transportar un huevo en la boca sin romperlo. Las dos mandíbulas se cerraron sobre la espalda del niño, que no sufrió el mínimo rasguño. Estaba perfectamente cuando fue colocado entre los lobitos.

Texto adaptado de: Kipling, R. (2013). *El libro de la selva*. México: Sexto sentido.

Tras la lectura de “Los hermanos de Mowgli”, tu profesora te ha pedido que escribas un texto en el que expreses cuáles son las principales características de los lobos. El texto que debes escribir es

- A. argumentativo, que se compone de opiniones.
- B. descriptivo, que se compone de una serie de cualidades.
- C. narrativo, que se compone de las acciones realizadas por personajes.
- D. informativo, que se compone de una serie de informaciones de eventos.

Competencia: Comunicativa

Proceso: Escritura

Componente: Sintáctico

Sugerencia Pedagógica

Esta sugerencia es tomada del informe que aparece en la plataforma de Supérate.

Proceso de escritura

Identifica el tipo de texto que debe escribir.

Sugerencia:

Al momento de escribir, realizar preguntas para que el estudiante planee la escritura en función de la intención comunicativa que debe tener el escrito.

ACTIVIDAD 1.1.

Teniendo en cuenta la pregunta y sugerencias pedagógicas que se enuncian en la primera parte de la actividad, diligenciar las siguientes tablas:

Aprendizaje y evidencias de la matriz de referencia.	
Aprendizaje	Evidencia (s)

Identifique el aprendizaje en el Informe por colegio.

El % de mis estudiantes no alcanzaron este aprendizaje.

Factores y subproceso(s) en los EBC.	
Factor	Subproceso (s)

ACTIVIDAD 1.2.

Planeación de actividad pedagógica

Establecer acciones que pueden estar dentro de una ruta pedagógica para mejorar los aprendizajes anteriormente identificados.

Momento	Descripción
Exploración	

Momento	Descripción
Estructuración	



Momento	Descripción
Transferencia	

Uso pedagógico de los Resultados para el mejoramiento de los aprendizajes Agosto de 2016

Momento 2 - Uso pedagógico de los resultados

Actividad 1 - Grupo C - Secundaria (Matemáticas) Pregunta de grado noveno

Lee el siguiente fragmento de texto:

SIEMBRE GUADUA Y COSECHE BENEFICIOS



Esta tiene un crecimiento muy rápido, pues llega a los 30 metros de altura y 20 centímetros de ancha, luego de seis meses de sembrada. Sin embargo, solo hasta los seis años de edad está hecha o lista para cosechar.

Recuperado por <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-633775>

Si suponemos que la tasa de crecimiento es constante en los primeros meses, ¿podemos afirmar que la altura aproximada del bambú en el mes 4 fue de 20 m?

- A. Sí, porque durante cada mes el crecimiento fue alrededor de 5 m.
- B. No, porque hay otras variables que afectan el crecimiento de la guadua.
- C. Sí, porque cada mes la guadua disminuye de altura.
- D. No, porque con los datos suministrados no se puede llegar a esa conclusión.

Competencia: Razonamiento y argumentación

Componente: Numérico - variacional.

Sugerencias Pedagógicas

Esta sugerencia es tomada del informe que aparece en la plataforma de Supérate.

A continuación, encontrará algunas estrategias pedagógicas que puede abordar en el aula, y por esta vía, mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- *Realizar actividades que involucren el uso estructuras aditivas y multiplicativas con números reales como herramienta para dar cuenta de una situación.*
- *Puede iniciarse con cantidades enteras e ir avanzando hacia el uso de números racionales e irracionales, así como en la generalización de las regularidades observadas en las situaciones, para concluir con el desarrollo de procesos de argumentación frente al uso de las expresiones aritméticas y algebraicas para representar diferentes situaciones*

ACTIVIDAD 1.1.

Teniendo en cuenta la pregunta y sugerencias pedagógicas que se enuncian en la primera parte de la actividad, diligenciar las siguientes tablas:

Aprendizaje y evidencias de la matriz de referencia.	
Aprendizaje	Evidencia (s)

Identifique el aprendizaje en el Informe por colegio.

El  % de mis estudiantes no alcanzaron este aprendizaje.

Pensamiento y desempeño(s) en los EBC.

Pensamiento	Estándar (es)

ACTIVIDAD 1.2.

Planeación de actividad pedagógica

Establecer acciones que pueden estar dentro de una ruta pedagógica para mejorar los aprendizajes anteriormente identificados.

Momento	Descripción
Motivación	
Momento	Descripción
Estructuración	



Momento	Descripción
Transferencia	

Uso pedagógico de los resultados para el mejoramiento de los aprendizajes Agosto de 2016

Momento 2 - Uso pedagógico de los resultados

Actividad 1

Grupo D - Secundaria (Lenguaje) - Pregunta de grado noveno

Cien años de soledad (Fragmento)

Pocos días después descubrió que tenía dificultades para recordar casi todas las cosas del laboratorio. Entonces las marcó con el nombre respectivo, de modo que le bastaba con leer la inscripción para identificarlas. Cuando su padre le comunicó su alarma por haber olvidado hasta los hechos más impresionantes de su niñez, Aureliano le explicó su método, y José Arcadio Buendía lo puso en práctica en toda la casa y más tarde la impuso en todo el pueblo. Con un hisopo entintado marcó cada cosa con su nombre: mesa, silla, reloj, puerta, pared, cama, cacerola. Fue al corral y marcó los animales y las plantas: vaca, chivo, puerca, gallina, yuca, malanga, guineo (...). Así continuaron viviendo en una realidad escurridiza, momentáneamente capturada por las palabras, pero que había de fugarse sin remedio cuando olvidaran los valores de la letra escrita.

Adaptado de: García Márquez, G. (2007). *Cien años de Soledad*. Bogotá: Alfaguara.

En la expresión “Con un **hisopo entintado** marcó cada cosa con su nombre”, el término resaltado se puede reemplazar por

- A. un arbusto.
- B. un rótulo.
- C. una plumilla.
- D. un algodón.

Competencia: Comunicativa

Proceso: Lectura

Componente: Semántico

Proceso de lectura

Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.

Sugerencia Pedagógica

Esta sugerencia es tomada del informe que aparece en la plataforma de Supérate.

Sugerencia:

Realizar guías que contengan las diferentes etapas de lectura:

- Prelectura: reconocimiento de paratextos (títulos, imágenes, citas) y predicciones acerca del contenido.
- Lectura: abordar el texto en voz alta, mental, individual o en grupos.
- Relectura: preguntas acerca de lo que comprendió del texto.

Establecer también propuestas para entender la estructura de los distintos tipos de texto que leen.

ACTIVIDAD 1.1.

Teniendo en cuenta la pregunta y sugerencias pedagógicas que se enuncian en la primera parte de la actividad, diligenciar las siguientes tablas:

Aprendizaje y evidencias de la matriz de referencia.	
Aprendizaje	Evidencia (s)

Identifique el aprendizaje en el Informe por colegio.

El  % de mis estudiantes no alcanzaron este aprendizaje.

Factores y subproceso(s) en los EBC.	
Factor	Subproceso (s)



DBA asociados.	
Grado	DBA



ACTIVIDAD 1.2.

Planeación de actividad de aprendizaje

Establecer acciones que pueden estar dentro de una secuencia de enseñanza y aprendizaje para mejorar los aprendizajes anteriormente identificados.

Momento	Descripción
Exploración	

Momento	Descripción
Estructuración	



Momento	Descripción
Transferencia	

Compromisos para el fomento del uso de resultados en el establecimiento educativo

Describe al menos cinco (5) acciones aplicando los aprendizajes de este taller, para la promoción del uso pedagógico de resultados (corto y a mediano plazo) en su colegio.

Acciones	Responsable	Fecha de seguimiento

Uso pedagógico de los Resultados para el mejoramiento de los aprendizajes
Agosto de 2016

Evaluación al taller “Uso pedagógico de resultados de la prueba Supérate con el Saber 2.0”

Parte 1. Valoración general del objetivo del taller y su estructura.				
A continuación proponemos algunos criterios para la valoración del taller, es de suma importancia conocer la percepción general así como las sugerencias que pueda realizar para el mejoramiento del mismo.				
Criterio	Siempre	A veces	Nunca	Realimentación Cualitativa
La información que se brindó en el taller fue suficiente para conocer las pruebas Supérate con el Saber y su uso pedagógico.				
La metodología de las actividades desarrolladas permiten una apropiación de las pruebas Supérate con el Saber y el uso pedagógico de sus resultados para enriquecer los procesos de calidad educativa de los Establecimientos Educativos.				
El tiempo de desarrollo del taller fue suficiente para el abordaje de la agenda propuesta.				
El desarrollo del taller y sus actividades permiten alcanzar el objetivo planteado.				

Parte 2. Pertinencia de las actividades planteadas en el taller.

Por favor indíquenos en qué debemos mejorar las actividades planteadas en este taller para su realimentación y ajuste.

Momento	Sugerencias para su realimentación y ajuste
Contextualización	
Seguimiento al aprendizaje.	
Uso pedagógico de resultados.	