

ENFOQUE DEL MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa Rural Gabriela White de Velez asume la concepción de la pedagogía, integral u holística (Yus. 2001), como un enfoque pedagógico, para orientar el diseño, gestión y evaluación del.....esta corriente, el énfasis se realiza en el aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual, experiencial y experimental.

TEMÁTICAS	2005
ESTRATEGIA	Espiritualidad
POLITICAS EDUCATIVAS	Planetarias
FORMACIÓN PROFESIONAL	Centrada en las potencialidades
FORMACIÓN MEDIA	Expansión de los poderes personales y del saber
PEDAGOGÍA	Holística
TIPO DE SOCIEDAD	Planetaria
TIPO DE HOMBRE	Multi e interdimensional
FORMACIÓN	Humana / Espiritual
MENTE	Holística
EDUCACIÓN	De la conciencia
ENSEÑANZA	Interdimensional
APRENDIZAJE	De sí mismo / del amor/ por resonancia / de los saberes.
MÉTODOS	Tecnología del Yo/Interdimensionales/ cognitivos/ integrales.
INSTRUCCIÓN	Interdimensional
ESCUELA	Local / Planetaria
COMPETENCIA	Interdimensional
MAESTRO	Del ser/ del saber / sujeto de sí mismo
ESTUDIANTE	Sujeto del amor / sujeto de sí mismo
RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE	Basada en el amor
CONOCIMIENTO	De sí mismo / las ciencias / saberes.
EVALUACIÓN	Multidimensional
FORMACIÓN DE MAESTROS	Normales / facultades/ conocimiento de sí mismo/ ciencias /saberes.
INCLUSIÓN	La humanidad
SABERES	Interdimensionales/ ciencias interdisciplinarias de la energía: cosmología, matemáticas, física, poscuántica, biología, química, psicología, transpersonal, filosofía perenne, medicina, cuántica, semiótica, holística.
ADMINISTRACIÓN	Energetica
DESENTRALIZACIÓN	Total
LEGISLACIÓN	Ley 115/94/ 715/02.
CURRÍCULO	Holístico
DIDÁCTICA	Holística
FINANCIACIÓN	Abundancia

Así mismo se considera que la pedagogía es una disciplina que reflexiona y conceptualiza, explica, interpreta, aplica, experimenta y enseña la integración del desarrollo humano, el desarrollo científico, tecnológico, el desarrollo socio-político, y multicultural, en diferentes contextos mediadores dentro y fuera de la escuela. La pedagogía holística integra la pedagogía cognitiva y va más allá, al no reducir la mente humana a los procesos materiales, ni cibernéticos. La pedagogía holística o integral recoge la tradición pedagógica clásica, como el filtro de la disciplina para reflexionar en el presente, por ello se considera que los conceptos de educación, conocimiento, aprendizaje, formación, instrucción y enseñanza, hay que reconceptualizarlos y apropiarlos de manera crítica, con el fin de mantener viva la memoria activa del saber pedagógico. Además, se reconoce el trabajo del profesor Echeverri (1996), en la construcción del campo conceptual de la pedagogía, y se recoge la tradición pedagógica del país.

PROPÓSITO

El modelo pedagógico holístico o integral, con los énfasis en los enfoques de aprendizaje significativo, cooperativo, conceptual y experimental, fue elegido para facilitar el logro de la visión, la misión, los objetivos, y la filosofía de la Institución Educativa, así como el perfil y los desafíos de la educación en nuestras comunidades. Esto significa que se utiliza el enfoque integral para formar sujetos de sí, desarrollar el pensamiento, las competencias, y las inteligencias de los estudiantes.

PRINCIPIOS Y DESAFÍOS DE LA PEDAGOGÍA HOLÍSTICA O INTEGRAL.

- **Desarrollo Humano:** Es el principal principio de la educación en nuestra institución, porque el desarrollo humano es el pilar estratégico de la educación, y sobre él que se fundamenta la acción educativa. Por ello, se plantea que “el aprendizaje debe implicar el enriquecimiento y profundización de las consigo mismo, con la familia y con los miembros de la comunidad, con el planeta y con el cosmos. Estas ideas han sido expresadas y puestas en práctica

elocuentemente por grandes pioneros educativos, tales como Pestalozzi, Froebel, Dewey, Montessori, Steiner y muchos otros. (Yus, 2001: 244 - 245).

- **Respeto y valoración personal:** En la institución educativa Rural Gabriela White de Velez, cada uno de los estudiantes es un ser diferente, y por ello proclamamos la diversidad de los estudiantes como el principio clave para generar los procesos de formación y de enseñanza / aprendizaje, basados en el respeto y la valoración personal, “esto significa, aceptar las diferencias personales y fomentar en cada alumno un sentido de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad humana. Cada individuo es inherentemente creativo, tiene necesidades y habilidades físicas, emocionales, intelectuales y espirituales únicas, y posee una capacidad ilimitada para aprender... la escolaridad debería ser transformada de forma que respetando la individualidad de cada persona, y construyendo una verdadera comunidad de aprendizaje, en la que la gente aprenda de las diferencias de los demás, aprendiendo enseñando a valorar las propias cualidades, y potenciando a que se ayuden unos a otros. Como resultado de ellos, se ha de tener en cuenta las necesidades de cada aprendiz. (Yus, 2001: 246-247).
- **Experiencia:** Se plantea que la educación en la institución educativa es un asunto de experiencia, es dinámica, en crecimiento y permite al estudiante un contacto que potencia la significatividad del mundo, por eso, “creemos que la educación, debería conectar al aprendiz con los trabajadores del mundo social a través del contacto real con la vida económica y social de la comunidad. Y la educación debería poner en contacto al alumno con su propio mundo interior a través de las artes, el diálogo honesto y momentos de reflexión tranquila; sin este conocimiento de sí mismos, todo conocimiento es superficial y sin propósitos” (Yus, 2001: 247-248). La pedagogía en la institución parte de la experiencia y regresa a ella ya sea transformada en experiencia pensada de manera social o individual.
- **La integridad u holismo:** Al ser el holismo un paradigma que corrige las concepciones reduccionistas y mecanistas, a través de la construcción de una

concepción amplia de las ciencias y de las posibilidades humanas, se palnatea que para la institución educativa la educación se orienta sobre dos grandes ejes: el concocimiento científico- tecnológico, artístico, cultural y motriz, por un lado, y por otro, el desarrollo humano y el concocimieto interior de cada persona. Para ello se elige como principio la integridad y holismo. Deseamos muy buenos estudiantes en el conocimiento de las áreas a su vez muy buenos seres humanos. Por ello “reclamamos la globalidad de los procesos educativos y la transformación de las intituciones educativas y las reglamentaciones requeridas para alcanzar estas metas. La globalidad implica que cada disciplina academia proporciona meramente una perspectiva diferente sobre el rico, complejo e intregado fenómeno de la vida. La educación holística celebra y hace constructivo el uso del desarrollo, las visiones alternativas de la realidad y las múltiples formas de conocimiento. No son solo los aspectos intelectuales y vacionales del dearrollo humano los que necesitan ser nutridos y guiados, sino también los aspectos físicos, sociales, morales, estético, creativos y, en un sentido no sectario, los espirituales” (Yus, 2001: 248).

- **Maestro facilitador, autónomo, artista y riguroso:** el principio de un maestro que facilita el aprendizaje, que se asume tambien como aprendiz, que es autónomo desde el punto de vista pedagógico. Artista y con una mente aguda, rigurosa y sencible, proclama la posibilidad de tener maestros con alto grado de motivación para la formación de los estudiantes y con una mente integral. De aquí que se asuma la enseñanza como un campo de pensamiento, reflexión y conocimiento “que requiere una combinación de sensibilidad artística y una práctica científicamente asentada, mantenemos que estos educadores deben ser facilitadores del aprendizaje que es un proceso orgánico y natural, requieren autonomía para el diseño de entornos de aprendizaje que sean apropiados para las necesidades particulares de sus alumnos. Reclamamos nuevos modelos de formanacion para el profesorado que incluya el cultivo propio interior del profesorado y de su despertar creativo, cuando los educadores están abiertos a su propio ser, logran un coaprendizaje y unos procesos de cocreación con el aprendiz.

En estos procesos el profesor es aprendiz y el aprendiz es profesor, lo que quiere la enseñanza es una sensibilidad exquisita hacia los retos del desarrollo humano. No un lote de métodos y materiales preempaquetados.

Reclamamos profesores centrados en el aprendiz que muestren una reverencia y respeto por los individuos. Reclamamos la desburocratización de los sistemas escolares, de forma que las escuelas (así como las casas, parques, el mundo natural, el lugar de trabajo y todos los lugares de aprendizaje) puedan ser espacios de encuentro humano genuino (Yus, 2001: 249).

- **Libertad de la elección:** este principio se refiere a la libertad de las familias para elegir la educación, y fundamenta todas las acciones de aprendizaje y formación de la educación, así mismo postula que la educación con libertad permite la formación de seres integrales, responsables, solidarios y tolerantes, también involucra “la libertad de investigación, de expresión de crecimiento personal. En general, se debería permitir que los alumnos realicen acciones auténticas sobre su aprendizaje” (Yus, 2001: 250.)
- **Participación:** Se postula una educación verdaderamente democrática en la cual los niños y jóvenes puedan participar de forma significativa en la vida de la escuela, la comunidad del planeta. Para ello “los ciudadanos deben ser capacitados para pensar crítica e independiente tendiente... y cambiar en torno a la empatía, las necesidades humanas compartidas, la justicia, la animación de un pensamiento original y crítico”. (Yus, 2001:251).
- **Ciudadanía global:** el principio de la ciudadanía global implica que la educación de la institución integra a los valores tradicionales de la región, el departamento y el país, los valores globales de los derechos humanos personales, sociales, culturales, políticos, económicos y ecológicos, el respeto al multiculturalismo y a la diversidad étnica, cultural y personal, la equidad de género y el desarrollo sostenible. “la educación global está basada en una aproximación ecológica, que enfatiza la conectividad e interdependencia de la naturaleza y la vida humana y su cultura. La educación facilita la toma de conciencia del papel de un individuo en la ecología global, lo que incluye, la familia humana y a otros sistemas de la tierra y del universo. Un objeto de la educación global es abrir mentes. Esto se cumple a través de estudios

interdisciplinarios, experiencias que fomentan la comprensión, reflexión y pensamiento crítico y una respuesta creativa” (Yus,; 2001:252).

- **Alfabetización de la tierra, la espiritualidad y educación:**Al reconocer al planeta como un sistema complejo vivo y en el cual toda forma de vida está conectada de manera interdependiente, se postula el principio de otra educación que promueva la educación , respeto, cuidado, protección y uso racional del entorno, así como una integración del estudiante con su ser interior y a la conciencia del desarrollo sostenible como una opción de elevar el bienestar personal y colectivo de la comunidad local, es decir, “una educación que promueva la alfabetización de la tierra para incluir una conciencia de la interdependencia planetaria, la congruencia del bienestar personal y global” (Yus, 2001: 253).

En consecuencia, asumir este fundamento pedagógico implica que:

- La pedagogía holística o integral orienta la construcción, reflexión, diseño, experimentación y gestión del currículo. Esto significa que el currículo es una tecnología para proponer modelos educativos complejos.
- La pedagogía holística o integral posibilita definir el modelo curricular y las proyecciones educativas del colegio. O sea, que el modelo curricular se orienta por una mirada pedagógica integral, con el objeto de responder a los desafíos de la complejidad del entorno y de la misma educación Municipal, Departamental, Nacional y Mundial.
- La pedagogía holística o integral permite reorganizar la enseñanza de tal manera que se convierta en un espacio de reflexión de pensamiento y de investigación, en el cual se pone en escena el saber pedagógico de los maestros y se confrontan los esquemas, teorías, conceptos, prácticas y el mismo ser del maestro (Martínez 1999).
- El aprendizaje holístico o integral se convierte en un espacio múltiple, abierto a la diversidad de la mente de los estudiantes y de los maestros, utiliza estrategias, métodos, técnicas e instrumentos tecnológicos para potenciar la

mente humana que se puede dar en diferentes contextos. Estos pueden ser los propios de las aéreas o externos del mundo escolar.

- La instrucción holística o integral parte por reconocer la complejidad del currículo y por ello define los contenidos con base en la distinción de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales; así mismo introduce diversas metodologías cognitivas para facilitar la apropiación y construcción del conocimiento de los estudiantes, basado en procesos de investigación que permitan la construcción de competencias de acuerdo con las aéreas y las potencialidades de los estudiantes. Por otra parte, asume el aprendizaje y uso de estrategias cognitivas metacognitivas, ambientales y de apoyo para fortalecer la instrucción y por ultimo tiene en cuenta las didácticas específicas de las aéreas, manteniendo un núcleo básico que es la investigación, como pilar de la instrucción.
- La formación gira alrededor de permitir y facilitar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes que asisten al colegio, por lo tanto nos enfrentamos a una multiplicidad o complejidad de proyectos de vida. En consecuencia la humanidad es el desafío de la formación del colegio.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La pedagogía holística considera la enseñanza desde dos niveles: El epistemológico y el practico desde el primero, la enseñanza es el objeto de estudio de la disciplina, en este sentido es reflexión pensamiento.

Desde el ámbito práctico, la enseñanza se relaciona con las prácticas pedagógicas y establece su discursividad desde la didáctica y se refiere a la forma de enseñar los saberes en una cultura dada.

Para asumir la reflexión del primer nivel, la pedagogía holística hace uso de la historicidad de la pedagogía y en especial de las relaciones que establece la enseñanza con los conceptos de aprendizaje, instrucción, formación, educación, conocimiento, maestro, niño, es decir, con el campo conceptual de la pedagogía y desde aquí se establece el diálogo con otros saberes.

Para asumir el segundo nivel la pedagogía holística se apoya en las didácticas de las áreas. En el país las reflexiones empiezan con la renovación curricular en década de los años 80 del siglo pasado. En efecto, se publica la didáctica moderna de las matemáticas del Dr. Carlos Eduardo Vasco. Este proceso se ha desarrollado a lo largo de dos décadas y ya existe la consolidación de grupos de investigación, maestría, doctorados y publicaciones especializadas. Estos grupos hacen parte de lo que el profesor Echeverri considera como la configuración del campo conceptual de la pedagogía.

Lo que hoy tenemos claro es que la didáctica no son métodos. La didáctica se conceptualiza como “conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender un saber. En la didáctica se localizan conceptos teóricos y conceptos prácticos que impiden una asimilación de la didáctica a meras formulas” (Zuluaga, 1987). El debate ha pasado de la didáctica general a las didácticas específicas. Estos avances en las didácticas nos colocan ante la reflexión muy importante para plantear y desarrollar el modelo pedagógico de la institución.

Empecemos por tener claro que la didáctica involucra varios componentes: la historicidad de las ciencias, disciplinas o saberes que se pretende didactizar, los objetos de conocimiento de estos saberes. Los objetos de enseñanza o contenidos, los objetos de aprendizaje o competencias que los estudiantes requieren aprender, los enfoques teóricos, los referentes epistemológicos de las ciencias o las disciplinas, la historicidad de la enseñanza de los saberes, los procesos de las dimensiones del desarrollo humano de los estudiantes, las metodologías, los métodos, estrategias de aprendizaje y de enseñanza y la evaluación. Por ello, considero que planear la didáctica como métodos de enseñanza es muy reducido. Esto es importante porque nuestros docentes o maestros de apoyo, confunden la didáctica con método de enseñanza.

En el terreno de las áreas del conocimiento del modelo holístico asume las metodologías problemáticas, de aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, experimental y conceptual de la enseñanza y se orienta por las técnicas de trabajo en equipo, investigación en grupo y cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el auto aprendizaje de

acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes y la didáctica de las diferentes áreas; así por ejemplo, las matemáticas poseen su propia didáctica que se orienta al desarrollo de pensamiento y razonamiento lógico, diferente para con las ciencias sociales, que se orientan al desarrollo de competencias sociales y procesos de cognición para comprender una sociedad altamente diferenciada y globalizada a las ciencias naturales, que se orientan al desarrollo del pensamiento científico. La pluralidad de la didáctica hace que la educación en la institución sea flexible y adaptada a las condiciones específicas del entorno y los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza de los saberes se refieren a los estilos de enseñanza del saber y de los docentes. En el modelo holístico se emplean diversas estrategias como las inductivas, deductivas, integrales u holísticas.

CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN HOLÍSTICA O INTEGRAL

En los referentes filosófico ya se había planteado una concepción de la educación, ahora queremos profundizar un poco más desde la pedagogía holística. En efecto, la educación holística o integral se comprende como “un campo de indagación para enseñar y aprender, que se basa en principios acerca de la ciencia humana y la relación entre los seres humanos y el universo que habitan. Su propósito es nutrir el potencial humano por ello la educación holística se nutre desde el conocimiento al conocimiento del mundo., de la espiritualidad y la sociedad” (Gallego, 1999:47). Así pues, no es una teoría, ni una ideología, ni un método, es un campo donde emergen conceptos, dispositivos de aprendizaje y de enseñanza y propuesta de reconceptualización o reconfiguración de los conceptos creados en otras ciencias que se trasladan y se reconceptualizan por la pedagogía holística o integral. Este proceso gracias a la existencia de conceptos claves de la pedagogía como formación, conocimiento, aprendizaje, método, enseñanza, instrucción, ser humano, maestro, escuela.

CONCEPCIÓN Y ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE

Para la pedagogía holística o integral se asume como una fase del proceso de creación de conocimiento y se define como aquel que permite crear nuevos significados, (Ausubel, 1976) transformar comportamientos, conceptos, actitudes, sentimientos y comprender el sentido de la vida y la existencia humana. El aprendizaje, por tanto, puede ser individual y colectivo y su propósito se relaciona con la transformación de la vida misma. De acuerdo con Sheldrake (1994), el aprendizaje se puede realizar por resonancia morfogénica, es decir, a través de campos de resonancia. Este aprendizaje se puede comprender porque lo que aprende unos miembros de la especie puede ser aprendido por otros de acuerdo con ciertos aprendizajes que se orientan por cuatro principios fundamentales: la construcción significativa, la dependencia de conocimiento, la dependencia estratégica y la contextualización. (Yus, 2001).

La estrategia de aprendizaje son los estilos y procedimientos propios de los estudiantes para aprender un saber. En especial se ha categorizado 4 tipos de estrategias para el aprendizaje: cognitivas, meta cognitivas, ambientales y de apoyo. Las primeras, se refieren a las utilidades por el estudiante para crear conocimiento, las segundas para planear, organizar, ejecutar, evaluar y controlar el aprendizaje. Las terceras, se refieren a las utilizadas haciendo uso de los recursos de la comunidad y la cuarta haciendo uso de los recursos de la institución educativa.

CONCEPCIÓN DE FORMACIÓN Y TIPO DE SER HUMANO A FORMAR

En la pedagogía holística o integral la formación se concibe como el proceso a través del cual se orienta y define el proyecto de vida individual de las personas. Para ello se articulan los componentes de la conciencia personal, el conocimiento científico- tecnológico- artístico, social y multicultural. Por lo tanto, la formación se amplía a la integración de la persona. Sin embargo, la formación al asumirse como un asunto de la persona nos coloca ante la posibilidad del conocimiento mismo. Tal como se planteo en la filosofía del PEI. Para poder avanzar en la

formación de la institución educativa ha construido la cadena de formación, con base en las dimensiones del desarrollo humano. El tipo de ser humano a formar es un sujeto de si mismo que es capaz de desplegar todas sus potencialidades humanas y espirituales.

CONCEPCIÓN DE INSTRUCCIÓN

Desde la pedagogía holística o integral la instrucción es el proceso a través del cual se realiza la intervención pedagógica para llevar a cabo la enseñanza y posibilitar el aprendizaje. Desde la óptica holística instrucción se orienta a facilitar la apropiación y construcción de conocimientos, a posibilitar la potenciación de diversas competencias de pensamiento lineal o no lineal, la autorregulación del aprendizaje y la contextualización de este. La instrucción se dirige a intervenir sobre los cuatro principios de aprendizaje, configurando su carácter de construcción significativa, cognitiva, estratégica y contextualizada.

CONCEPCIÓN DE LA MENTE

La pedagogía holística con base en los estudios de la psicología transpersonal, las neurociencias y las ciencias cognitivas considerada que la mente es un nivel de la conciencia. En efecto, para Wiber (1988), el espectro de la conciencia presenta diversos niveles: biológicos, mental y espiritual. La mente es el segundo nivel de conciencia que caracteriza la especie humana. Sin embargo, las investigaciones de Maturana y Varela, plantean que la mente hace referencia a los procesos vitales de los seres vivos y en este sentido todos los seres vivos tendrían mente. De igual manera las investigaciones de Pribham (1988), consideran la mente como un holograma, es decir, como una totalidad/parte y por su parte Gardner postula la mente como sistemas simbólicos que operan de manera diferenciada. Para la pedagogía holística es fundamental considerar la mente como un nivel de la conciencia en el cual aparecen cartografiados diversos estados de conciencia (se han investigado más de 27 estados) en los seres vivos y funcionan como sistemas que significan de manera holográfica.

En consecuencia si bien existe una relación con las ciencias cognitivas, se van mas allá de reconocer que este es solo un nivel espiritual no es investigado por

estas ciencias. En este nivel, según Wilbe (2002), se puede encontrar estados de conciencia como el sutil y el no dual.

La pedagogía holística al reconocer la mente en estos términos invita a ver la complejidad de la misma y permite entender que los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación se complejizan para dar paso a una instrucción holística, es decir, tanto el currículo como la enseñanza de los saberes son un asunto que exige seleccionar complejidad del contexto y operar con la lógica de la diferencia, de tal manera que el estudiante se apropie de las reglas de construcción del conocimiento y a su vez constituya su subjetividad.

CONCEPCIÓN DE CONOCIMIENTO

El conocimiento se concibe como un proceso que transforma los datos en información y a través del conocimiento puede ser dual o no dual. El primero es el creado por las ciencias, las artes o la tecnología y el segundo es el generado por una persona para conocerse así misma. En el ámbito escolar se diferencia entre el conocimiento escolar construido por la comunidad educativa, el cotidiano y el científico.

La pedagogía holística considera que el conocimiento se establece en dos tipos de relación entre las teorías o conceptos de las áreas/los objetos de enseñanza y entre el sujeto consigo mismo. La primera relación epistemológica nos lleva a construir conocimiento del mundo, a través de los saberes de las ciencias y el segundo nos lleva al conocimiento de sí mismo, a la subjetividad, a la espiritualidad.

CONCEPCIÓN DE MAESTRO

Para la pedagogía holística el maestro es ante todo un ser espiritual o sujeto del saber pedagógico que tiene como propósito la formación de nuevas generaciones, la enseñanza de las ciencias, las artes y la tecnología. Un sujeto con una conciencia cultural, política y socio-económica de la etapa en la que vive, un sujeto ético, público y responsable por la totalidad de la vida.

El maestro como sujeto de saber implica reconocer que la sociedad reconoce y legitima al maestro como el poseedor de ese saber. Por ello, la pedagogía holística no considera la desaparición del maestro por medios tecnológicos o mediadores instrumentales como lo piensan algunas corrientes cognitivas.

CONCEPCIÓN DE ESTUDIANTE

Para la pedagogía holística el estudiante es el aprendiz, el sujeto a formar, que se autoforma en sí mismo y en las relaciones con el mundo y los otros. Por ello, es el responsable de su aprendizaje y formación. Está constituido por nueve dimensiones: cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, emocional, social, laboral y espiritual. Cada una de estas dimensiones se utiliza para la constitución de la subjetividad. Esta se logra con la ejecución de cada uno de los procesos de las dimensiones.

RELACIÓN MAESTRO ESTUDIANTE

La relación maestro estudiante en la institución educativa rural Gabriela White de Vélez, se fundamenta en la distinción de los roles de cada uno de ellos. El maestro es facilitador, orientador y responsable de su aprendizaje, es un aprendiz. En este sentido la relación se fundamenta en la comunicación de aprendizaje y conocimiento entre maestro y estudiante.

CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

El modelo holístico considera que la evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, concentrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: objeto (proceso de enseñanza aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de procesos de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

RECURSOS

El desarrollo del modelo pedagógico holístico permite que la institución educativa ofrezca los recursos didácticos, en especial, tecnología de la información para facilitar sus procesos de aprendizaje. Así mismo, la dotación de laboratorios y material escrito para el auto aprendizaje.

En consecuencia, asumir este modelo pedagógico implica que:

- La pedagogía holística integral orienta la construcción, reflexión, diseño, experimentación y gestión del currículo. Esto significa que el currículo es una tecnología utilizada por la pedagogía para proponer modelos educativos complejos.
- La pedagogía holística o integral posibilita definir el modelo curricular y las proyecciones educativas de la institución educativa, esta es nuestra distinción. O sea, que el modelo curricular de la institución educativa se orienta por una mirada pedagógica integral, con el objeto de responder a los desafíos de la complejidad del entorno y de la misma educación.
- La pedagogía holística o integral permite reorganizar la enseñanza de tal manera que se convierte en un espacio de reflexión, de pensamiento y de investigación, en el cual se pone en escena el saber pedagógico de los maestros y se confrontan los esquemas, teorías, conceptos, prácticas y el mismo ser del maestro (Martínez, 1999).
- El aprendizaje holístico o integral se convierte en un espacio múltiple, abierto a la diversidad de la mente de los estudiantes y de los maestros, que utilizan estrategias, métodos, técnicas e instrumentos tecnológicos para potenciar la mente humana, que se puede dar en diferentes contextos. Estos pueden ser los propios de las áreas o externos al mundo escolar.

- La instrucción holística o integral parte por reconocer la complejidad del currículo y por ello define los contenidos con base en la distinción de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales; así mismo, introduce diversas metodologías cognitivas para facilitar la apropiación y construcción de conocimientos en los estudiantes, basado en procesos de investigación, que permitan la construcción de competencias de acuerdo con las áreas y potencialidades de los estudiantes. Por otra parte, asume el aprendizaje y uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo para fortalecer la instrucción y, por último, tiene en cuenta las didácticas específicas de las áreas, manteniendo un núcleo básico que es la investigación como pilar de la instrucción.

La formación gira alrededor de permitir y facilitar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes que asisten a la institución educativa, por lo tanto, nos enfrentamos una multiplicidad o complejidad de proyectos de vida. En consecuencia, la singularidad de la humanidad es el desafío de la formación de la institución educativa.

MODELO PEDAGÓGICO

Es una guía u orientación del trabajo educativo, en el se encuentra el concepto del estudiante que se quiere formar.

El modelo pedagógico holístico o integral permite el desarrollo de ser en todas sus dimensiones enmarcadas en los siguientes aspectos.

SABERES: Tecnológicos, científicos y del ser.

FORMACIÓN: Humano- Espiritual.

MÉTODO: Interdimensional (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, emocional, social, laboral, espiritual).

MAESTRO. Facilitador del aprendizaje, autónomo en el rol, artista en la creación del conocimiento, riguroso en su formación y ético en su ser.

EL EDUCANDO: es el aprendiz, responsable de su aprendizaje y autoformación.

REALACIÓN MAESTRO-ESTUDIANTE: Basada en el amor.

EVALUACIÓN: Multidimensional. Busca el desarrollo de las competencias en todas sus dimensiones. Es permanente, formativa e integral.

RECURSOS: Didácticos y tecnológicos

ESQUEMA DE MODELO PEDAGÓGICO

BIOGRAFÍA

GABRIELA WHITE DE VÉLEZ

Nació en Frontino el 15 de Abril de 1913, hija de don Guillermo White Uribe y doña Rosana Ruiz Peláez, sus abuelos paternos fueron don Juan Enrique White y doña Rita Uribe y sus abuelos maternos don Justiniano Ruiz y doña Mercedes Peláez.

Maestra con todos las connotaciones que este título representa, ya que enseñó con la palabra., con sus actividades y con su ejemplo, se graduó en Medellín el 7 de noviembre de 1931 en la Escuela Normal de Institutoras de Antioquia, cuando era directora de María de Jesús Mejía A. y subdirectora y secretaria María González b.

Fue condecorada del instituto central Femenino, donde ejerció su magisterio durante 8 años, enseñaba ciencias sociales y español. Algunas de las primeras mujeres profesionales antioqueñas fueron sus discípulas: Sony Jiménez de Tejada, ingeniera de la Escuela de Minas, Bernarda González, odontóloga y Pubenza Escobar, matemática.

Se retiró del magisterio para casarse con Juvenal Vélez Correa. Vivieron los primeros años de casado en la hacienda "Tabladito" corregimiento de Musinga y fueron padres de cuatro hijos: Bernardo Ernesto y Feliz Antonio, empresarios del sector agropecuario e innovadores en muchos aspectos de su profesión; Cecilia María, ministra de educación del Gobierno de Álvaro Uribe Vélez, y Mercedes Lucía, vinculada estrechamente a la universidad Nacional y reconocida arquitecta.

Doña Gabriela fue una reconocida activista del partido liberal, ideario que defendió con vigor y empeño, ayudo a las personas del pueblo a organizarse para resistir la violencia de los años 1.950. Fue artífice del frente nacional y de las primeras mujeres en llegar a los cuerpos colegiados, como que fue diputada a la asamblea de Antioquia en el periodo 1958 a 1960, donde en compañía de Margarita González González, Lía Duque Bernal de Arango, Amparo Munera, Gabriel Fernández Jaramillo y su paisano Hernán Toro Agudelo, hicieron posible una etapa de convivencia para la paz política en Colombia. Volvió a la asamblea de Antioquia en los periodos de 1960 a 1962: de 1964 a 1966 y de 1982 a 1984.

Fue cofundadora de la asociación Cristiana Femenina, de la cual fue presidenta nacional durante dos periodos. Promovió e impulso esta asociación en el ámbito nacional y le toco representar en el ámbito internacional en un viaje a la China. Fundó la seccional de la asociación en el municipio de frontino que tanto le sirvió a las gentes de la región.

Fue subsecretaria de educación departamental durante la administración del doctor René Uribe ferre en el año de 1973. En el campo educativo fue una mujer particularmente muy activa. Frontino le debe la creación de muchas de sus escuelas y la designación de infinidades de maestras y maestros que han convertido la municipalidad en un centro cultural de occidente y Uraba. Estuvo muy vinculada al “Hogar Juvenil Campesino”, donde ayudo a muchos niños campesinos e indígenas a que tuvieran su formación. Pasó de su propio peculio la alimentación a muchos jóvenes que allí se educaron y lo hizo en forma discreta, de modo que muchos de ellos no se enteraron de quién esta su benefactora. Apoyo decididamente la refugio Pablo VI, de cuya junta hizo parte durante muchos años, los últimos de su vida.

Fue la que mas contribuyo al desarrollo cultural y científico de su pueblo, sirvió con desinterés a todos sus coterráneos. En su época se afirmo que no existir hogar en el municipio quien no le debería un favor a la mano caritativa y generosa de Gabriel White. Fueron muchos los Frontineños que encontraron educación y trabajo en las ciudades de Medellín y Bogotá, gracias a las gestiones de esta de esta matrona.

Quien tanto lucho por la justicia social, quien entrego lo mejor de su vida al servicio de las gentes, encuentra la muerte el 25 de junio de 1991 en una forma cruel y demencial. Un grupo subversivo la había secuestrado y cuando se sintieron cogidos por la fuerza pública la asesinan inmiscodamente. Recibió una muerte que jamás mereció una mujer de esas cualidades y virtudes. Nos quedan a todos los frontineños sus enseñanzas, su ejemplo y sus luchas.

Se distinguió doña Gabriela de manera especial por su trabajo incondicional con la comunidad de Nutibara, especialmente con el colegio y las escuelas de esta región, fue por esta razón que el 23 de junio de 1.991, a raíz de la trágica

desaparición de doña Gabriela White de Vélez, las gentes de Nutibara lideradas por el autor de esta obra desarrollan un movimiento buscando que se le asigne el nombre de la mencionada institutora y benefactora del plantel de Nutibara. Esta súplica es atendida por el gobierno Departamental. Luego en 1.998, al fusionarse el colegio y la escuela José Joaquín Arteaga continúa conservando el nombre de Colegio Gabriela White de Vélez.

Doña Gabriela White de Vélez, fue una gran Benefactora en el campo de la educación especial mente en la región de occidente y muy cercana a nuestro corregimiento Nutibara, estuvo presente en el homenaje de graduación de la primera promoción de egresados del IDEM en 1.990. Por todos estos meritos y a raíz de su muerte ocurrida en 1.991 se opto por darle a nuestra Institución el nombre que en vida llevará esta gran mujer.